



لجنة الهوية الوطنية

(العام الدراسي 2025 2026)

الاسم	الصفة	التوقيع
أ. محسب علي سعيد	مساعد المدير	
أ. صلاح الدين قطانفي	منسق الهوية الوطنية	
أ. منى عبده ناصر	منسقة اللغة العربية	
م. رياض مرهش العبدالله	ولي أمر	
أ. ياسمين سمير جمال	قسم الدراسات الاجتماعية	
أ. ماجدة محمد الامام	قسم اللغة العربية	
أ. فهمية محمد أحمد	منسقة التربية الاسلامية	
أ. أحمد حسان أحمد	منسق / قسم العلوم	
أ. هاني رزق أحمد	منسق قسم اللغة الانجليزية	
أ. آية أحمد أبو الحسن	قسم الخدمة الاجتماعية	
الطالب / عبدالله نجم الحمادي	طالب / صف 12	
الطالب / يونس الكحيل	طالب / صف 11	
الطالب / عبد الرحمن الأصبحي	طالب / صف 9	





مهام لجنة الهوية الوطنية في مدرسة بني ياس الدولية الخاصة

(العام الدراسي 2025-2026)

1- ترسيخ الهوية الوطنية لدى الطلاب :

*تشجيع الطلاب على فهم الموروث الثقافي الاماراتي (التاريخ ، التراث ، اللغة العربية) وتعزيز

الانتماء للوطن

*غرس القيم الوطنية مثل: الاحترام ، التعاطف ، المواطنة ، المحافظة على البيئة وتعزيز مفهوم التطوع

2- دمج محاور الهوية الوطنية في المناهج والأنشطة :

* التأكد من أن الهوية الوطنية تظهر في جميع المواد الدراسية ، وليس فقط في المواد المخصصة للدراسات الاجتماعية أو اللغة العربية أو التربية الاسلامية ، بل أيضا في الأنشطة اللاصفية والرحلات الميدانية وكذلك المواد العلمية

*تصميم الأنشطة التي تتيح تجارب تعليمية تفاعلية ترتبط بالهوية مثل الاحتفالات الوطنية، التبادل الثقافي ، عروض التراث ، مشاريع ومبادرات تتعلق بالامارات

3- التقييم والمتابعة :

*المشاركة في عمليات التقييم السنوي مثل "علامة الهوية الوطنية" التي تجريها دائرة التعليم والمعرفة لمعرفة مدى التزام المدرسة بمعايير الهوية

*تحليل نقاط القوة والضعف في المدرسة واعتماد توصيات للتحسين والتطوير

4- التطوير المهني والتدريب :

*تدريب المعلمين والاداريين على كيفية غرس الهوية الوطنية في التعليم ، وتعريفهم بالأهداف والمعايير المتبعة

*التأكد من أن أفراد المجتمع المدرسي يدركون كيفية تطبيق المبادئ والعمل على بناء خطة تنفيذية واضحة





5-التواصل مع المجتمع المحلي :

* اشراك أولياء الأمور وأفراد المجتمع في برامج الهوية ، لخلق شراكة بين المدرسة والمجتمع من أجل ترسيخ معاني الهوية الوطنية الاماراتية

* اقامة فعاليات مشتركة مع المؤسسات الثقافية والتراثية داخل الدولة للتعريف بالتاريخ والارث المحلي

6-التقارير والشفافية :

* اعداد تقارير دورية توضح مستوى الأداء في الهوية الوطنية ، وعرضها على الادارة العليا وأولياء الأمور

* نشر نتائج التقييمات المتعلقة بعلامة الهوية الوطنية ، ومؤشرات الأداء ، لتشجيع المدرسة على التحسين المستمر



Baniyas International Private School



سياسة الزي المدرسي (قواعد اللباس) وعلاقتها بالهوية الوطنية

(هوية المؤسسة التعليمية : الزي المدرسي يعكس قيم المدرسة وثقافتها وكذلك رؤيتها ورسالتها، كما يمنحها طابعاً مميزاً وهوية بصرية أمام المجتمع)

التعليم والتربية مرتبطان ارتباطاً وثيقاً بقيم المجتمع وعاداته وتقاليده ، لذلك فإن الزي المدرسي يتأثر بكل ما يطرأ على هذا المجتمع من تغيرات ثقافية واجتماعية باعتباره مكوناً أساسياً من مكونات البيئة المدرسية . وفي ضوء ذلك جاء التزام واهتمام مدرسة بني ياس الدولية الخاصة بقواعد اللباس وصياغة سياسة تضبط الزي المدرسي للطلبة والهيئة التعليمية والإدارية لكونه تعبيراً عن أهمية هذا المكون الأصيل والذي يعد جزءاً من مكونات النظام المدرسي مما يساهم في تعزيز المناخ التربوي الحافز على التعلم والانجاز .

تمثل المدرسة نقطة الانطلاق التي تبدأ منها عملية تربية النشء وتعليمه بالإضافة إلى دورها الإيجابي في عملية تكوين الوعي الاجتماعي للمتعلمين وتوحيدهم بأساليب وأدوات ومعطيات العلم والمعرفة مع التركيز على أهمية التمسك بالقيم والمثل العليا للموروث الثقافي والاجتماعي وتعميق الحس الوطني ، وغرس حب النظام والتعاون بين الطلاب والهيئة الإدارية ، واحترام النظم والتعليمات بما يساهم في بلورة شخصية المتعلم ، وجعله قادراً على ممارسة مفهوم المواطنة بما يفرضه من واجبات ومسؤوليات .

إن تعزيز الهوية الوطنية في نفوس أبنائنا الطلاب ضرورة وطنية ، لما لهذه الهوية من أهمية تتمثل في تعزيز الروابط الوجدانية والتاريخية والثقافية نحو الوطن وتحقيق تقدمه وحمايته .

الأهداف العامة :

تُعد سياسة الزي المدرسي من الركائز الأساسية في النظام التعليمي، إذ لا تقتصر على المظهر الخارجي، بل تؤثر في تكوين الهوية الشخصية والجماعية

تعزيز قيم الفضيلة والسلوكيات الإيجابية من خلال توفير زي مدرسي موحد يمتاز بالحسنة ويعكس أصالة المجتمع وعرافته والتمسك بعاداته وتقاليده .





تعزيز الهوية الجماعية : يسهم الزي المدرسي في تعزيز الانتماء والروح التعاونية بين الطلاب ، مما يعزز بالندماج داخل المجتمع المدرسي الواحد

تعزيز قيم المساواة والعدالة في نفوس الطلبة من خلال توحيد الزي المدرسي

تقوية الروابط والعلاقات الايجابية بين الطلبة من خلال توحيد الزي المدرسي وشعورهم بالانتماء لمجتمع مدرسي موحد يساعد على تكوين اتجاهات ايجابية ويعزز قيم الولاء والمسؤولية المجتمعية

تقليل الفوارق الاجتماعية :الزي المدرسي يحد من الفوارق الطبقية ويقلل من التمر المرتبط بالمظهر ، مما يخلق بيئة تعليمية أكثر عدلا

هوية المؤسسة التعليمية : الزي المدرسي يعكس قيم المدرسة وثقافتها وكذلك رؤيتها ورسالتها ، كما يمنحها طابعا مميزا وهوية بصرية أمام المجتمع

الهوية الفردية والتحديات : يشكل توحيد المظهر تحديا أمام حرية التعبير الفردي ، وقد نجحت المدرسة في ايجاد توازن يحترم خصوصية الطالب ويعزز الانضباط

خاتمة

سياسة الزي المدرسي اذا طبقت بتوازن ، تعزز القيم التربوية ، وتدعم الهوية الجماعية مع احترام الهوية الفردية





سياسة الوقاية من التنمر

المقدمة :

تعتبر سياسة مكافحة التنمر الخاصة بمدرسة بني ياس الدولية الخاصة عن مشروع القانون الخاص بحقوق جميع الطلاب ، كما تتناول الاطار القانوني المطبق لحماية الأطفال ، والاجراءات الواجب اتباعها في حال الشك في تعرض شخص ما للتنمر .

تقدر مدرسة بني ياس الدولية الخاصة وتلتزم وفقا لما تنص عليه النواحي والأنظمة والقوانين التي تضمن : الحق لكل طالب في التعلم ضمن بيئة آمنة ، والتعامل باحترام والحصول على الدعم الملائم والضروري من الموظف ذا الصلة .

كما ندرك مدرسة بني ياس الدولية الخاصة حجم الآثار النفسية السلبية للتنمر ، وضرورة ايجاد سياسة ، من شأنها أن تكون خطوة ايجابية لمكافحة هذه الظاهرة العالمية ومعالجتها

تعريف التنمر : (فهم التنمر)

التنمر هو الاعتداء المتكرر سواء كان جسديا أم اجتماعيا أم لفضيا لأولئك الذين يكونون في مركز قوة على أولئك الذين هم في مركز ضعف أو بلا قوة ولا يستطيعون المقاومة .

الهدف من التنمر هو الحصول على المكتسبات أو لفت الأنظار ، بحيث يؤدي ذلك الى اذاء المتنمر عليهم والتسبب بمشاعر الألم لديهم .

أهداف سياسة الوقاية من التنمر :

*رفع الوعي بشأن التنمر كسلوك غير مقبول للطلبة وأولياء الأمور وكافة العاملين في المدرسة

*تحديد سياسات تعامل المدرسة ومسؤوليتها فيما يتعلق بالتنمر

*اعداد برامج وخطط للتدخل ذات تأثير وفعالية من أجل دعم ضحايا التنمر ومرتكبي التنمر من الطلبة

*وضع رؤية تنم على جميع الموظفين وأولياء الأمور تهدف الى الرقابة من التنمر والتي تحتوي على احترام التنوع والشمولية

*ضمان جودة التعليم في بيئة داعمة متفاعلة وآمنة ومستقرة وخالية من العنف والتنمر والتمييز وتركز على تعزيز السلوكيات الايجابية





*ضمان حصول كافة الطلبة على فرص دعم متساو ، والتأكد من أن تكون لديهم علاقات اجتماعية صحية وهادفة مع أقرانهم وكافة المجتمع التعليمي

*ارشاد المعلمين والمسؤولين والاختصاصيين الاجتماعيين والمرشدين الأكاديميين والمهنيين وأولياء الأمور والطلبة وغيرهم الى ضرورة تطبيق الاجراءات المناسبة للوقاية ومواجهة ومراقبة التنمر .

نطاق تطبيق السياسة :

تشمل هذه السياسة مرحلة رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر ، كما تخدم هذه السياسة أولياء الأمور والموظفين من العاملين في مدرسة بني ياس الدولية الخاصة .

خصائص التنمر :

*يهدف الى جرح مشاعر شخص ما أو ممارسة ضغوط عليه

*سلوك غير متكافئ الأطراف حيث أن الطالب المستهدف يعجز عن الدفاع عن نفسه

*سلوك متكرر

*سلوك غير متوازن ومختلف عن سلوك المشاحنة بين طرفين متكافئين بدنيا

*سلوك يحمل الكثير من الاعتداء ، ويشمل على المضايقة الجادة

*سلوك عدواني غير مبرر على الضحية

أنواع التنمر :

(1) التنمر البدني : هو ذلك السلوك الذي يتسبب في الإخافة والذي يشتمل على الدفع واللكم والركل . ويمكن أيضا أن يأخذ أشكالا أخرى من الاعتداء البدني العنيف والتحرش الجسدي الخفيف من قبل طالب أو مجموعة من الطلبة المتنمرين

(2) التنمر الاجتماعي : عن طريق عزل شخص ما أو مجموعة أشخاص أو اقصائهم أو اهمالهم عن قصد من قبل طالب أو مجموعة من الطلبة المتنمرين

(3) التنمر اللفظي : شكل شائع من أشكال التنمر بحيث يقوم شخص ما باستخدام ألفاظ بعينها (الشتائم ، المضايقات والألقاب والتشبيهات السيئة والمحرجة من أجل اهانة أو التقليل من شأن الضحية

(4) التنمر الالكتروني : سلوك مسيء متعمد من شخص يستهدف شخص ما عبر الانترنت باستخدام الأجهزة الالكترونية مثل الحاسب الآلي ، الهواتف الذكية ، والأجهزة اللوحية بارسال تعليق صحيح أو مشاركة صورة للضحية بهدف : الشتم أو الإذلال ، أو الابتزاز ، أو التهريب ، أو المضايقة





(5) **اتلاف الممتلكات :** قد تمثل الممتلكات الشخصية محور الاهتمام لسلوك التنمر ، الأمر الذي قد يؤدي الى تشويه الممتلكات الشخصية أو كسرها أو اخفائها أو اتلافها ومنها الملابس والهواتف النقالة أو الأجهزة الأخرى

(6) **التنمر الجنسي :** يعتبر التنمر الجنسي سلوك غير مقبول سواء كان تنمرا بدنيا أو غير بدني ، بناء على نوع الفرد وعلاقته الجنسية . يقع هذا النوع من التنمر داخل أسوار المدرسة أو في الحافلات المدرسية أو أثناء ممارسة الأنشطة المدرسية خارج أسوارها .

أسباب التنمر ومنها :

- (1) قلة القدرة على التعاطف مع الآخرين
- (2) ضعف تقدير الذات والثقة بالنفس
- (3) الرغبة الجامحة في الظهور بمظهر القوي والمقبول اجتماعيا
- (4) تعرض المتنمر للتنمر ، يجعله يكرر نفس السلوك في المؤسسة التعليمية
- (5) الغيرة من أقرانه
- (6) الرغبة في جذب انتباه الآخرين
- (7) أخرى ...

تأثير التنمر:

أشارت كافة الدراسات الوطنية العالمية الصادرة عن النتائج السلبية المحتملة للتنمر وهي كالتالي :

(1) التأثير على الضحايا // المتنمر عليهم //

- * تأثير التنمر على الجانب الاجتماعي والعاطفي مثل : - فقدان التقدير الذاتي ، - الاكتئاب والقلق والضغط والاحباط ، - صعوبة تكوين صداقات جديدة .
- * تأثير التنمر على التعلم مثل : - تجنب الحضور للمدرسة ، - ضعف القدرة على الفهم والتركيز ، - الامتناع عن المشاركة في الدروس أو الأنشطة أو المناقشات .



(2) التأثير على المتنمرين // مرتكبي التنمر //

*التسبب في الاكتئاب ، تكوين شخصية معادية للمجتمع ،-احتمال ادمان المخدرات ، التسبب في الاكتئاب ،- اتباع سلوكيات مخالفة للقانون في مرحلة البلوغ ،- انخفاض مستوى التحصيل التعليمي والوظيفي .

اطار الوقاية من التنمر في دولة الامارات العربية المتحدة

تقدم هذه السياسة استنادا الى الأبحاث التي تم صياغتها كنموذج وقائي شاملا متضمنا أفضل الممارسات والذي يحتوي على اطار عمل مكون من الوقاية والمواجهة والمراقبة وفق التالي :

(1) الممارسة العالمية للوقاية من التنمر (برنامج -كيفا - لمكافحة التنمر)

(2) البرامج الوطنية للوقاية من التنمر :

-البرنامج الأول : الميثاق الوطني

-البرنامج الثاني :لائحة ادارة سلوك الطلبة

-البرنامج الثالث :البرنامج الوطني للوقاية من التنمر في البيئة المدرسية

-البرنامج الرابع : منهج التربية الأخلاقية

البرامج الوطنية الخاصة بالوقاية من التنمر

*ثقافة وبيئة مدرسية ايجابية

*المنهج المدرسي الشامل

*القيادة الفعالة

*الفهم المشترك لماهية وطبيعة التنمر وتأثيره

الاجراءات في مدرسة بني ياس الدولية الخاصة :

أولا : لجان الوقاية من التنمر في المدرسة :

تشكل لجنة في المدرسة مسؤولة عن تطبيق سياسة الوقاية من التنمر في البيئة المدرسية وتتضمن عددا من الموظفين (5-7) أشخاص ، حيث تشمل مدير المدرسة ، المرشدين الأكاديمين ، اختصاصيين اجتماعيين ،





المرمضة ، ممثل عن ادارة المدرسة ، ممثلي مجلس الطلبة والمعلمين ، اختصاصي الأمن والسلامة ، وممثل عن أولياء الأمور .

ثانياً : الأدوار والمسؤوليات :

تعد الوقاية من التنمر مسؤولية الجميع ، لذلك تم تحديد أدوار ومسؤوليات واضحة لكل من المعنيين بتطبيق هذه السياسة وتشمل كلا من : مدير المدرسة ، المعلمين ، الاختصاصيين الاجتماعيين / المرشد الأكاديمي ، أولياء الأمور ، الطالب ودور أفراد المجتمع .

* دور مدير المدرسة

- مراقبة تنفيذ سياسة الوقاية من التنمر وكافة السياسات واللوائح لمنع التنمر وتنفيذ برامج المواجهة
- التأكد من أن جميع طاقم العمل بالمدرسة يتلقون ويحضرون التدريب الخاص ببرامج وسياسات الوقاية من التنمر
- العمل مع كافة المستفيدين لمواجهة مشكلة التنمر من أجل القضاء على تأثيراته السلبية
- يتعين على مدير المدرسة تلقي التقارير الخاصة بالتنمر واتخاذ قرارات تربوية كما انه يتحمل المسؤولية عن التنفيذ والمتابعة بالتعاون مع لجنة الوقاية من التنمر داخل المدرسة .

* أدوار المعلمين :

- مراقبة سلوك الطلبة داخل الفصول وأثناء الحصص
- خلق فكر متسامح وإيجابي مبني على الصداقة يحاكي البيئات الآمنة والشاملة
- بناء علاقة ايجابية مع الطلبة وتفهم احتياجاتهم واهتماماتهم والاستماع الى همومهم
- حضور التدريب الخاص بالتنمر ومراقبة سلوكيات الطلبة بعناية ، والتعاون مع الجهات ذات العلاقة بمجابهة التنمر
- تعريف الطلبة والقادة بحوادث التنمر المحتملة
- الإبلاغ عن حالات التنمر الى مدير المدرسة أو الاختصاصي الاجتماعي أو المرشد الأكاديمي أو الى لجنة الوقاية من التنمر
- اعادة طمأنة الطلبة ممن يبوحون بتعرضهم للتنمر بأنه سوف تتم متابعة الحالات المبلغ عنها
- نشر القواعد المدرسية ولائحة ادارة سلوك الطلاب ولوائح السلوكيات الايجابية
- التوعية المستمرة لأولياء الأمور من خلال الاجتماعات الدورية المخصصة لأولياء الأمور





*** دور الاختصاصي الاجتماعي / المرشد الأكاديمي والمهني :**

- تنظيم حملات توعوية حول التنمر وأثاره السلبية على الطلبة في المدرسة والمجتمع
 - إيصال رسائل واضحة الى أولياء الأمور حول السياسات ومدى ارتباطها بنجاح أبنائهم
 - تحديد الاحتياجات الخاصة بتطوير المدرسة وتسجيل حالات التنمر واستخدام المناهج المستندة الى أدلة في معالجة الفجوات
 - تخصيص وتنفيذ ورش توعوية مستمرة ضمن الجدول الدراسي غايتها التركيز على الوقاية من التنمر وربط هذا بالمنهج
 - ضمان الفهم الواضح لتوقعات السلوك وتبعاتها وتطبيق تلك النتائج على سلوك التنمر
 - زيادة الاشراف على البالغين في الأماكن التي يمكن أن يقع فيها التنمر ومنها على سبيل المثال : مطعم المدرسة ، ساحات المدرسة ، غرفة الرياضة ، ، ، ،
 - ايجاد آليات وخطط وقائية وعلاجية فعالة لتدعيم الطلبة المعرضين للتنمر
 - مراقبة عدم احضار الطلاب للهواتف المتحركة داخل الحرم المدرسي أو الحافلات
 - تنفيذ خطط رعاية اضافية خاصة بالطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- * دور أولياء الأمور :**

- الايام بالتنمر والعمل مع المدرسة لدعم أطفالهم
- ملاحظة سلوكيات أبنائهم والحرص على تدوين الملحوظات الخاصة في جوانب منها عن التنمر أو أعراض التنمر ومشاركتها مع المدرسة
- انفاق الوقت مع أبنائهم والاستماع اليهم وتقديم العون لهم دون اصدار أحكام ضدهم
- التزام ولي الأمر باتباع لائحة سلوك الطلبة وتعزيز السلوك الايجابي
- معرفة التبعات الخاصة بسلوكيات التنمر التي تقع لأبنائهم
- المشاركة في المبادرات التي تقيمها المدرسة لتعزيز الوقاية من التنمر
- العمل مع المجتمع المحلي على معالجة المشكلات التي تساعد على رفع مسنويات التنمر





* دور الطلبة :

- ضمان معرفة كافة الطلبة لكيفية التعبير عن مخاوفهم وقلقهم من التنمر
- ضمان وعي كافة الطلبة بحجم العقوبات التي يمكن أن تطبق على أولئك المشاركين في التنمر
- اشراك الطلبة في حملات الوقاية من التنمر داخل المدرسة
- المام الطلبة بالقواعد ولائحة ادارة سلوك الطلبة والسلوكيات الايجابية ودعمهم لخفض السلوكيات السلبية من خلال تدعيم السلوكيات الايجابية
- تشجيع الطلبة على التطوع والمشاركة في مبادرات المجتمع المدرسي للوقاية من التنمر

* دور أفراد المجتمع :

- الاطلاع على برامج التنمر والعمل مع مؤسسات الدولة والمجتمع المحلي للوقاية من التنمر
- التصرف كقدوة ايجابية
- العمل كشركاء مع المستفيدين الآخرين لدعم مبادرات الوقاية من التنمر
- المساعدة في تعريف مشكلة التنمر
- دعم مبادرات المدرسة من خلال التدريب والتطوع واشراك الطلبة في الأنشطة المجتمعية
- المساعدة في نشر رسائل الوقاية من التنمر ومبادئ الممارسة الأفضل في المجتمع من خلال شبكات التواصل الاجتماعي والاعلام الرسمي واللافتات واقامة الفعاليات داخل المدرسة وفي المجتمع المحلي

* دور المدرسة في تنفيذ السياسة :

1 # تلتزم المدرسة بالآتي :

- رفع التقارير بصورة دورية وطارئة
- تضمين أية مشكلات يتم تعريفها في خطة العمل المدرسية
- قيام المدرسة بالمراقبة والتقييم الذاتي للآليات بصورة دورية لضمان تطبيق السياسة بشكل متسق





#2 سرية البيانات

- لا يمكن مشاركة أو استخدام أية معلومات عن الطالب دون الحصول على موافقة مسبقة من ولي أمر الطالب أو القائم على رعايته
- يتم مشاركة المعلومات السرية مع الهيئات والجهات القانونية ، وفي حال كان هناك ضرر واضح على الطالب أو الطلبة الآخرين وذلك لا يعد خرقاً للسرية .

#3 التوعية والمراجعات الدورية للسياسة

- ضمان الوصول الي السياسة بسهولة ويسر داخل المدرسة وأن يتم نشرها على الموقع الالكتروني للمدرسة
- مراجعة سنوية للسياسة وتعديلها وفقاً لردود الأفعال من العاملين في المجال واولياء الأمور والطلبة وكافة المستفيدين ممن لديهم ممثلين في لجنة المراجعة .

تنويه :

يقوم مختلف أعضاء الهيئتين الادارية والتعليمية ، ومختلف أفراد المجتمع المدرسي لمدرسة بني ياس الدولية الخاصة بالتعامل مع التمر من خلال الإجراءات المتعددة ووفقاً لما تنص عليه سياسة الوقاية من التمر الصادرة عن وزارة التربية والتعليم بدولة الامارات العربية المتحدة (البند السادس : الإجراءات الواجب اتباعها مع أنواع وحالات التمر المختلفة)

ادارة المدرسة





سياسة الاعتبارات الثقافية

الرؤية والرسالة :

تشكل الاعتبارات الثقافية عنصرا حاسما في تشكيل الهوية الوطنية ، حيث تؤثر القيم والعادات والتقاليد في بناء الوعي الذاتي والانتماء للمجتمع .

ترتبط هذه الاعتبارات ارتباطا وثيقا بالقوانين والتشريعات التي تعتمدها الدولة ومؤسساتها للحفاظ على التراث وتعزيز الهوية في مواجهة التنوع العالمي لقطاع التعليم الخاص

تهدف مدرسة بني ياس الولية الخاصة الى تعزيز مفاهيم الهوية الوطنية لدى العاملين بها ومختلف مكونات المجتمع المدرسي بالإضافة الى رسم اطار توجيهي قادر على المساعدة وتعميق الوعي والممارسة وكذلك التعامل الايجابي مع الاعتبارات الثقافية داخل دولة الامارات العربية المتحدة .

ترسم المدرسة اطارا واضحا ومحددا لضمان انسجام مصادر التعليم والتعلم مع المفاهيم الثقافية لدولة الامارات العربية المتحدة من خلال المتابعة وتدقيق مصادر التعلم والمناهج المقررة والتخطيط السليم لها ، مما يساعد على دعم الطلاب بشكل عميق واكبر ويساعد على غرس الشعور بالانتماء والفخر في نفوس أبنائنا الطلاب .

الأهداف العامة :

- مساعدة أفراد المجتمع المدرسي وتطوير وعيهم وفهمهم حول المواضيع والممارسات المناسبة ثقافيا والتي تؤكد عليها المؤسسات الرسمية لدولة الامارات العربية المتحدة
- ضمان المتطلبات والاشتراطات الخاصة بالتدريس والتعلم وتوافق الموارد مع الاعتبارات الثقافية لدولة الامارات العربية المتحدة
- تحديد الممارسات المتوقعة لضمان الالتزام الحالي بتشريعات دولة الامارات العربية المتحدة

الاطار العام للسياسة : المضمون والمحتوى

تؤكد وتضمن مدرسة بني ياس الدولية الخاصة فهم واحترام جميع أعضاء مجتمعها المدرسي لمتطلبات سياسة الاعتبارات الثقافية ، ومدونة قواعد سلوك العاملين في مجال التعليم ، وكذلك الالتزام بمتطلبات الهوية الوطنية في البيئة المدرسية ، وكافة التشريعات الأخرى في دولة الامارات العربية المتحدة .

- يعد مدير المدرسة مسؤولا عن ضمان أن الممارسات المدرسية ومحتوى جميع الموارد المتعلقة بالتدريس والتعلم تتوافق مع الاعتبارات الثقافية وتحترمها على النحو الذي تنظمه قوانين دولة الامارات العربية المتحدة ، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر :





1- ملاءمة مصادر التعليم والتعلم ومناسبتها للفئة العمرية المستهدفة

2- ملائمة المواد (من حيث العناوين والمحتوى والصور) ومناسبتها لقيم وثقافة دولة الامارات العربية المتحدة

3- ملائمة المواد ذات المواضيع السياسية ومناسبتها وفقا لمنهاج الدراسات الاجتماعية المعتمد في الدولة

4- تعتمد المدرسة آلية محددة للتوثيق والتدقيق والتحقق كما تتضمن الحصول على توقيعات بالموافقة النهائية من أمين المكتبة ولجنة اختيار المصادر ومدير المدرسة

موضوعات بالمنهج المعتمد / آليات التعامل ومراعاة النقاط التالية

تؤكد مدرسة بني ياس الدولية الخاصة مما يلي عند تناول المواضيع التي قد تكون مثيرة للجدل :

- عدم وجود موضوعات تتعلق بالتكاثر البيولوجي او التطور البشري أو التربية الجنسية ، والحد من استخدام التفسيرات التصويرية والصور العلمية لمعالجة نتائج التعلم ذات الصلة بطريقة لائقة

- تقوم المدرسة بأبلاغ أولياء الأمور مسبقا بالدرس ، بما في ذلك الموضوعات التي سيتم تناولها والسماح للوالدين بأعفاء طفليهما من حضور الدرس المعني بموجب أعفاء خطي .

- في حال وجود موضوعات تتعلق بالثورة او الحروب أو اي صراع عنيف محتمل، فإن المدرسة تحرص على مناقشة المحتوى المطلوب بشكل جدي وموضوعي وحيادي

- في حال ظهور مواضيع مثيرة للجدل بسبب أحداث جارية ملحة ، تلتزم المدرسة بتبني الخطاب الرسمي لحكومة الدولة ووفقا لما تعلنه دائرة التعليم والمعرفة

** الأدوار والمسؤوليات

* -المعلمين * -القيادات العليا * - أمناء المكتبة * -مدير المدرسة

تعمل المدرسة بنقل جميع المسؤوليات الواضحة إلى جميع الأطراف

1-المعلمين :

يجب على المعلمين احترام الهوية الوطنية والسيادة

-استخدام الموارد المعتمدة وفقا لعملية التدقيق والمراجعة التي أجرتها لجان المدرسة





السلوك المجتمعي

تحرص المدرسة وتؤكد على أفراد المجتمع المدرسي ضرورة ان تتماشى سلوكياتهم مع الاعتبارات الثقافية بما في ذلك :

- 1- احترام الأعراف والقيم والتقاليد الثقافية والاجتماعية لدولة الامارات العربية المتحدة
- 2- الامتناع عن الترويج بشكل مباشر أو غير مباشر للصور النمطية والمفاهيم المسبقة والافتراضات غير الملائمة عن دولة الامارات العربية المتحدة
- 3- الامتناع عن التشجيع بشكل مباشر أو غير مباشر على أي سلوك أو ممارسة لا تراعي الاعتبارات الثقافية ، مثل تعاطي المخدرات والكحول والتدخين والعنف وتعزيز الهوية الجنسية المغايرة والتوجهات الجنسية والمثلية وتغيير المعتقد .
- 4- الامتناع عن استخدام الرموز أو الألوان أو الصور المرتبطة بأي حركات أو معتقدات تتعلق بجماعات دينية أو سياسية أو اجتماعية لا تراعي الاعتبارات الثقافية
- 5- عدم اقامة أي أنشطة أو استخدام أي محتوى يؤدي الى تلقين وتعزيز التطرف الديني والسياسي والعنصرية والتنمر وكافة أشكال التنمر الأخرى
- 6- الامتناع عن اقامة المسيرات والمظاهرات والاحتجاجات داخل حرم المدرسة أو أثناء اقامة فعالية خاصة بالمدرسة
- 7- التأكد والحرص أن يراعي المنظر العام للأفراد الاعتبارات الثقافية على سبيل المثال :
أ- تغطية الوشم الظاهر على الجسم ، ب- تغطية اي نوع من أنواع ثقوب الجسد المستخدمة لتعليق الزينة سواء للذكور أو الأنثى ، ج - الالتزام بالزي الرسمي للمدرسة
- 8- المناسبات والفعاليات والاحتفالات : التأكد قبل تنظيمها من قبل المدرسة لملائمتها مع ثقافة المجتمع الاماراتي
- 9- الالتزام بقوانين دولة الامارات العربية المتحدة والتصرف بنحو موافق لها

مصادر التعلم والأنشطة

تقوم المدرسة بإنشاء لجنة لاختيار المصادر و للتدقيق بجميع موارد التعليم والتعلم من حيث التماشي مع الاعتبارات الثقافية

تؤكد مدرسة بني ياس الدولية على التزامها أثناء مراجعة واختيار اي مصدر تعليمي ب





- اجراء تدقيق اضافي لضمان التأكد من الملائمة الثقافية للمصادر
- اعداد جميع المصادر الرقمية قبل البدء بتقديم الدروس وتدقيقها بهدف ضمان خلوها من أي محتوى لا يراعي الاعتبارات الثقافية
- ابلاغ مدير المدرسة والقيادات الوسطي / العليا فوراً عن أي محتوى في المصادر يتبين أنه قد يخالف هذه السياسة

2-القيادات العليا / مشرفوا المواد

- تدقيق واعتماد خطط الدروس والمصادر وضمان تماشيها مع المتطلبات
- مراقبة المصادر الرقمية وغير الرقمية والالتزام بتماشيها مع التعاميم الصادرة من دائرة التعليم والمعرفة
- ابلاغ المدير فوراً عن أي محتوى في المصادر يخالف هذه السياسة والتوقف الفوري عن استخدام ذلك المصدر

3- أمناء المكتبة

- مراجعة جميع المصادر وتدقيقها والتوقيع عليها والتأكد من توافقها مع هذه السياسة وتناسبها مع الثقافة والفئة العمرية

- تقديم قائمة بالمصادر المقبولة وغير المقبولة للجنة اخيار المصادر لمراجعتها واعتمادها
- مراقبة المصادر الرقمية وغير الرقمية والتأكد من انسجامها مع السياسات والارشادات والتعاميم الرسمية
- الابلاغ الفوري (مدير المدرسة) عن أي محتوى يتم اكتشافه في المصادر التي قد تنتهك هذه السياسة

4- مدير المدرسة

- تشكيل لجنة تكون مسؤولة عن اختيار المصادر وتدقيقها واعتمادها
- تنفيذ وتوثيق عملية اختيار مصادر التعلم والتعليم المطبقة على مستوى المدرسة
- تقديم جميع المستندات والوثائق الخاصة بعملية التقييم الى دائرة التعليم والمعرفة في حال طلبها
- اطلاع جميع الموظفين على العمليات والاجراءات المطبقة على مستوى المدرسة
- ضمان ملائمة جميع المصادر والمواد في المدرسة ثقافيا وتناسبها مع الفئات العمرية
- ضمان تقديم برامج توعوية حول الاعتبارات الثقافية بالإضافة الى البرامج التنشيطية ذات العلاقة
- ابلاغ دائرة التعليم والمعرفة عن أي محتوى موجود في المصادر التعليمية يخالف نصوص هذه السياسة





1- احترام الدستور والقوانين والأوامر التي تصدرها السلطات العامة تنفيذاً له ، ومراعاة النظام العام ، واحترام الآداب العامة واجب على جميع المقيمين بالدولة .

2- المحافظة على المبادئ والقيم الإسلامية والعربية ، والآداب العامة ، وقيم الدولة وتقاليدها وأنظمتها في شأن التعليم الخاص

3- احترام الهوية الوطنية والسيادة

4- تطبيق العقوبات على " التصنيع والاستيراد والتصدير أو حيازة أو اكتساب أو نقل بقصد استغلال أو توزيع أو العرض للآخرين كتابات أو رسوم أو صور فوتوغرافية أو أفلام أو رموز أشياء أخرى اذا كانت مخلة بالأدب (المادة 416 ، مرسوم اتحادي قانون رقم (31) لسنة 2021 صادر قانون الجرائم والعقوبات)

التزامات المدرسة ومتطلبات التعامل مع الاعتبارات الثقافية

تحرص مدرسة بني ياس الدولية الخاصة على تقديم الدعم وتوفير مختلف المتطلبات التي تضم العناصر الآتية للتعامل مع الاعتبارات الثقافية :

1- التدريب والبرامج التوعوية والدورات التنشيطية :

تحرص المدرسة على الالتزام بتقديم الدعم المناسب والبرامج التوعوية حول مفهوم الاعتبارات الثقافية لجميع الموظفين الجدد والسابقين وأولياء الأمور والطلاب بشكل دوري ومنتظم

2- تدقيق المصادر : تقوم المدرسة بعمليات واجراءات لمراجعة واختيار موارد التعليم والتعلم

3- مراعاة الممارسات الثقافية لدولة الامارات العربية المتحدة

تنويه : تؤكد المدرسة على الالتزام بالممارسات الثقافية مثل النشيد الوطني لدولة الامارات العربية المتحدة يومياً ، والاحتفال بالعطلات الرسمية ، واتباع بروتوكول الأعلام والصور الرسمية ودليل استخدام العلم ، مع التأكيد والالتزام بأن العلم الوحيد الذي يرفع في المدارس هو علم دولة الامارات العربية المتحدة

4- مراقبة جميع قنوات التواصل الرسمية وغير الرسمية :

تقوم المدرسة بمراقبة جميع قنوات الاتصال (النشرات الاخبارية ، وسائل التواصل الاجتماعي ، ومجموعات التواصل ،،،) بشكل منتظم لضمان امتثالها لسياسة الاعتبارات الثقافية

5- آليات الاستجابة لعدم الامتثال :

تقوم المدرسة بأنشاء مجموعة من الاجراءات المحددة للإبلاغ والاستجابة في لحالة حدوث او اكتشاف انتهاكات لهذه السياسة داخل المدرسة .





- ضمان تواصل الموظفين المعنيين مع أولياء الأمور وإبلاغهم بأن مدرسة أبنائهم :

1-تتق بتعاونهم في الاشراف على حسن استخدام الأطفال للأنترنت في المنزل

2-تتطلع لتعاونهم في ابلاغ المدرسة ودائرة التعليم والمعرفة عن أي محتوى موجود في مصادر المدرسة لا يتماشى مع هذه السياسة عبر الخط الساخن للدائرة 8002333

-توخي الحذر عند نشر معلومات المدرسة على المواقع العامة مثل قنوات التواصل الاجتماعي





سياسة قواعد سلوك الموظفين

(المعايير الدنيا للممارسات المهنية والسلوك داخل المجتمع المدرسي)

مقدمة :

التزام جميع الموظفين في مدرسة بني ياس الدولية الخاصة بالنزاهة والاحترام والحياد والسلوك الأخلاقي داخل الفصل الدراسي ، وفي تعاملهم مع زملاء العمل وأعضاء المجتمع بما في ذلك أولياء الأمور.

الغرض والهدف :

1- توفير مجموعة من القيم والمبادئ الثابتة لتوجيه الممارسة المهنية والسلوك في المدارس

2- تقديم وعرض رؤية واضحة عن المعايير الأخلاقية والمهنية داخل المدرسة

3- ضمان تفاعل الموظفين بانتظام مع الطلبة وباقي عناصر المجتمع المدرسي

السياسة :

1- النظرة العامة :

*القيم الأساسية :

تتماشى هذه السياسة مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للقيم وقواعد الأخلاق في المدارس وسياسة دائرة التعليم والمعرفة للحوكمة في المدارس

تحدد سلوك موظفي المدرسة والأشخاص الآخرين الذين يتعاملون بانتظام مع الطلبة

هذه السياسة موجهة لجميع الموظفين بما فيهم أعضاء مجلس الأمناء

على الجميع تفهم وتقبل وتجسيد المبادئ المنصوص عليها في هذه السياسة

الأمثلة الواردة أدناه تمثل في كل معيار، تمثل الحد الأدنى من الارشادات للمدرسة ولا تتضمن المجموعة الكاملة من السلوكيات المهنية والأخلاقية المتوقعة من الموظفين





2- قواعد الأخلاقيات المهنية :

يجب على جميع العاملين بمدرسة بني ياس الدولية الخاصة التوقيع على الميثاق المهني والأخلاقي .

تطبق المدرسة من خلال لجانها المتعددة الطريقة الأمثل لضمان الالتزام الأمثل للموظفين بالميثاق الأخلاقي والسلوكي للعاملين

*المعيار الأول : احترام الهوية الوطنية والقيم الثقافية الاماراتية

1- *يشمل السلوك المهني على سبيل المثال :

- اظهار الاحترام للأفراد من خلفيات دينية أو عرقية أو ثقافية مختلفة

-اتخاذ جميع الاجراءات اللازمة لضمان خلو الفصول الدراسية وباقي أماكن العمل من جميع أشكال التنمر

-معاملة جميع الطلبة بالتساوي

2- *السلوك غير المهني المحظور :

-التمييز ضد أعضاء مجتمع المدرسة

-الانخراط في سلوكيات أو أنشطة تؤدي الى التلقين العقائدي وتعزيز التطرف الديني / السياسي والعنصرية

-ارتداء ملابس بطريقة تعتبر غير مراعية ثقافيا وتخالف قواعد اللباس المدرسي

-الانخراط في سلوك يتعارض مع الميثاق المهني والأخلاقي للعاملين الصادر عن الدوائر الرسمية

*المعيار الثاني / العلاقات مع زملاء العمل

1- يشمل السلوك المهني على سبيل المثال :

- تشجيع ودعم الزملاء لتبني معايير مهنية عالية والالتزام بها

- التعاون مع المعلمين الآخرين بطريقة تساهم في تعزيز بيئة مهنية ايجابية وداعمة للجميع

- المساعدة في اعداد وتوجيه المعلمين الجدد من خلال التوجيه والارشاد

2- يشمل السلوك غير مهني المحظور على سبيل المثال :

- التحرش بزميل شفهايا أو جسديا ، بما في ذلك أي سلوك غير لائق يجعل زميلا يشعر بعدم الراحة أو عدم الأمان





- نشر شائعات كاذبة أو الاساءة الى سمعة زميل

- كشف معلومات سرية تخص زميلا

- استبعاد زميل عمدا من الأنشطة المتعلقة بالعمل أو المعلومة المهنية

- منع الزملاء من أداء واجباتهم الرسمية

المعيار الثالث / الالتزامات القانونية

التزام التربويين بالابلاغ عن أي انتهاكات للقوانين واللوائح والأنظمة واللوائح الحكومية

1-يشمل السلوك المهني على سبيل المثال :

- الالتزام بالصدق والنزاهة أثناء العمل

- الوعي والالتزام بقوانين وسياسات دولة الامارات العربية المتحدة

- الحصول على تصريح للعمل كمدرس خصوصي بحسب متطلبات وزارة الموارد البشرية والتوطين ، وذلك عند تقديم خدمات دروس خصوصية خارج أوقات الدوام المدرسي .

2- يشمل السلوك غير المهني المحظور على سبيل المثال :

- تزوير أو تحريف المؤهلات المهنية أو الخبرات الوظيفية

- التورط في الانتحال والسرقة الفكرية

- مخالفة القوانين أو تجاهلها عمدا ، وتشمل المشاركة في التستر على مخالفة تم الابلاغ عنها

- تقديم ملاحظات أو الادلاء ببيانات ، يمكن أن تضر بسمعة الدائرة أو المدرسة أو الزملاء

- اعطاء دروس خصوصية لطلبتهم الذين يدرسونهم في الوقت الحالي مقابل مكاسب مالية





المعيار الرابع / الأنشطة الرقمية

اتباع الممارسات السليمة في الأنشطة الرقمية لحماية سلامتهم وسلامة طلبتهم الرقمية وفقا لما تنص عليه السياسات الرسمية لدائرة التعليم والمعرفة

1- يشمل السلوك المهني على سبيل المثال :

- الالتزام بالتطوير المهني المستمر لمواكبة أفضل الممارسات وضمان الحفاظ على السلامة الرقمية والهوية والثقة وأمان المعلومات

- التفاعل مع الطلبة على فهم مما يتكون التمر الالكتروني وكيفية تحديد ما اذا كانوا ضحايا له أو يشاركون فيه كجناة

- التفاعل مع الطلبة في تقييم موثوقية المعلومات الرقمية

- تجنب الانتحال والسرقة الفكرية ومراقبة استخدام المواد المسروقة في أعمال الطلبة وتنفيذ تدابير تصحيحية ايجابية

2- يشمل السلوك غير المهني المحظور على سبيل المثال :

- استخدام أجهزة العمل بطريقة غير لائقة ومخالفة للسياسات والنظم واللوائح

- مشاركة صور ملتقطة من شاشات الطلبة أو أعمال الطلبة التي تحتوي على معلومات وبيانات التعريف الشخصية

المعيار الخامس / حماية المجتمع

لن يشارك التريويون أو يسهلوا أي شكل من أشكال سوء معاملة الطلبة أو الموظفين داخل المدرسة أو خارج حدودها

التزام التريويون بالإبلاغ عن أي حادثة سوء معاملة يشهدون عليها بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة لسلوك الطلبة في المدارس ومختلف اللوائح والقوانين ذات العلاقة بحماية الطالب .

1- يشمل السلوك المهني على سبيل المثال :

- ابلاغ السلطات المعنية عند تحديد أي حادثة أو شبهة سوء معاملة للطلبة أو الموظفين

- نشر الوعي حول أفضل الممارسات مع الطلبة لتحديد سوء المعاملة والإبلاغ عنه





- التأكد من أن الفصول الدراسية ومبنى المدرسة هي أماكن آمنة للطلبة

-2- يشمل السلوك غير المهني المحظور :

- الادلاء بتعليقات غير لائقة أو الاتصال الجسدي ، حتى ولو بطريقة مرحة أو مزاح

- سوء معاملة الطلبة أو الموظفين بأي شكل

- عدم الإبلاغ عن حادثة سوء معاملة للطلبة أو للموظفين شهدت بأي شكل

- تسهيل سوء معاملة الطلبة بأي شكل

المعيار السادس / التفاعل مع المجتمع

التزام التربينون بتعزيز السلوك الحضاري والواجب المدني لحدوث تغيير ايجابي في المجتمع سواء على المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي وغيرها بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للسلامة المتكاملة في المدارس وسياسة دائرة التعليم والمعرفة للسلامة المتكاملة للموظفين في المدارس

1- يشمل السلوك المهني على سبيل المثال :

- تخصيص وقت للتطوع في القضايا الاجتماعية وتشجيع الطلبة على ذلك ايضا

- المساهمة في مبادرة البيئة والاستدامة لتحفيز الطلبة على المشاركة

- المشاركة في أنشطة التطوير المهني المستمر لتحسين التفاعل مع المجتمع والمساهمة فيه

2- يشمل السلوك غير المهني المحظور على سبيل المثال :

- استخدام القضايا الاجتماعية لتحفيز الطلبة على التصرف بطرق متطرفة او للانضمام الى منظمات يمكن

اعتبارها كمجموعات متطرفة بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للقيم وقواعد الأخلاق في

المدارس وسياسة دائرة التعليم والمعرفة للاعتبارات الثقافية في المدارس .



الخطة السنوية / الوقاية من التمر داخل البيئة المدرسية

(مدرسة بني ياس الدولية الخاصة)

العام الدراسي : 2025-2026



تنويه : الفئة المستهدفة (جميع معلمي المدرسة وطاقم العمل لديها من مشرفين وخصائين ومرشدين أكاديميين ، مهنيين ورؤساء أقسام وشؤون الطلبة ، ومشرفي حافلات وسائقين يحضرون التدريب ويتلقون التنمية المهنية الخاصة بموضوعات وسياسة الوقاية من التمر)

الفصل الدراسي الأول	المحاور	آليات التنفيذ
	تعريف التنمر : (1) خصائصه (2) أنواعه (3) أسبابه (4) تأثيراته	- جلسات تنمية مهنية توعوية منفصلة الوقت المحدد (ساعة ونصف) الفئة المستهدفة : جميع موظفي المدرسة + طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية
	أطار الوقاية من التنمر في دولة الامارات العربية المتحدة : البرامج الوطنية للوقاية من التنمر - ثقافة وبيئة مدرسية ايجابية - المنهج المدرسي الشامل - القيادة الفعالة - الفهم المشترك لماهيم التنمر وتأثيره	- ورشات توعية مهنية الوقت المحدد (2 ساعة) -الفئة المستهدفة : الطاقم الاداري والتربوي
	لائحة ادارة سلوك الطلبة : كاطار للوقاية من التنمر وبناء السلوك الايجابي لدى الطلبة	-جلسات تنمية مهنية (تقدم من خلال قسم الخدمة الاجتماعية) -الوقت المخصص (2 ساعة) - الفئة المستهدفة : الهيئة التعليمية
	التعريف بسياسة الوقاية من التنمر الخاصة بالمدرسة (مدرسة بني ياس الدولية الخاصة) - الاجراءات داخل المدرسة - لجان الوقاية من التنمر داخل المدرسة	-تقدم تحت اشراف قسم الخدمة الاجتماعية -الوقت المخصص (2 ساعة) الفئة المستهدفة : جميع اراد المجتمع المدرسي + طلاب المرحلة الاعدادية والثانوية
	عناصر الهوية الوطنية (الاحترام ، التطوع ، التسامح ، الاستدامة) مقومات أساسية لمجابهة التنمر والوقاية منه	تقدم تحت اشراف لجنة الهوية وبمشاركة قسم العلوم -الوقت المخصص (2 ساعة) -الفئة المستهدفة : طلاب المرحلة الاعدادية والثانوية

مجموعة من الحصص والأنشطة التوعوية - الفئة المستهدفة / جميع الطلاب - الوقت المخصص (أسبوع دراسي) - الجهة المشرفة : لجنة الوقاية من التنمر + لجنة الهوية + رواد الصفوف	فعاليات الأسبوع الوطني للوقاية من التنمر (20 - 26 نوفمبر)	الفصل الدراسي الأول
- مجموعة من المبادرات تتضمن عناصر الهوية الوطنية - قيم الهوية الوطنية داعم اساسي لمجابهة مظاهر التنمر *الفئة المستهدفة : جميع الطلاب * الجهة المشرفة : جميع المعلمين والمعلمات -المدة الزمنية : (الفصل الدراسي الأول والثاني)	مبادرات وقيم اماراتية : تعزيز روح المبادرة وتأصيل قيم الخير والتعاون - الأجندة الوطنية لرؤية الامارات - بطاقة كفو نظام لمكافأة السلوك الايجابي - الحافلة المدرسية مكتبتي (المطالعة والحد من مظاهر التنمر) - سفراء زايد للتسامح - زايد الذي لا ينسى (تذكير بقيم الاتحاد والمواطنة والتفاهم العالمي) - حماة العلم : النشيد الوطني جزء مهم من الهوية الاماراتية - فزاع اليولة : عنوان للصبر وتحمل المسؤولية وهدوء الأعصاب - نادي البيئة المستدامة : تعزيز مفهوم التربية البيئية المدرسية - معا نفكر ونرتقي : حلقات نقاش وعصف ذهني بين الطلبة والهيئة التدريسية ، تدعم التطور الشخصي والاكاديمي للطلاب - الطلبة الوسطاء : كيف يمكن أن يكون الطالب مفتاحا للتغيير وقوة مؤثرة متجاوزا حدود الكتاب والغرفة الصفية	الفصل الدراسي الأول + الفصل الدراسي الثاني



- لجنة الوقاية من التنمر الفئة المستهدفة : الهيئة التعليمية والدارية -الزمن المخصص : ساعواحدة	* الوقاية من التنمر : مسؤولية جماعية 1- دور مدير المدرسة	الفصل الدراسي الثاني
- الجهة المنفذة : لجنة الوقاية من التنمر -الفئة المستهدفة / معلمين ومساعدين الزمن : ساعة	2-أدوار المعلمين	
-لجنة الوقاية من التنمر -الفئة المستهدفة : جميع المعلمين - الزمن :ساعة	3-دور الاختصاصي الاجتماعي / المرشد الأكاديمي	
-قسم الخدمة الاجتماعية - الفئة السهدفة : اولياء الأمور -الزمن : ساعة ونصف	4-دور أولياء الأمور	
-قسم الخدمة الاجتماعية -الفئة المستهدفة : جميع الطلبة -الزمن : ساعة ونصف	5- دور الطلبة	
-لجنة الوقاية من التنمر -الفئة المستهدفة : جميع الموظفين والعاملين بالمدرسة الزمن : ساعة ونصف	الاجراءات الواجب اتباعها مع أنواع وحالات التنمر المختلفة	الفصل الثالث
-قسم الخدمة الاجتماعية -الفئة المستهدفة : جميع الموظفين والعاملين بالمدرسة -الزمن : ساعة ونصف	سياسة الاعتبارات الثقافية : مدخل لمقاومة التنمر ومساعدة أفراد المجتمع المدرسي لتطوير وعيهم وفهمهم حول مواضيع التنوع الثقافي والعالمي لقطاع التعليم	
-قسم الخدمة الاجتماعية -الفئة المستهدفة : جميع المعلمين -الزمن : ساعة ونصف	قواعد ادارة السلوك الطلابي / تعزيز للقيم وشكل من أشكال مجابهة مظاهر التنمر	





سياسة قواعد ادارة السلوك الطلابي / تعزيز للقيم ودمج لعناصر الهوية الوطنية

القيم وادارة السلوك الطلابي :

- 1- تهدف هذه السياسة الى تعزيز السلوك الايجابي لدى الطلبة وخلق مجموعة من الفرص للتغيير والحد من السلبيات الغير المقبولة
 - 2- ايجاد بيئة داعمة تمكن الطلبة من تطوير مهاراتهم في حل المشكلات والاسهام في احداث تأثير ايجابي في المجتمع والبيئة وضمان استمرارية ممارسة تعزز جوانب الهوية الوطنية بكافة محاورها العامة (الثقافة والقيم والمواطنة)
 - 3- تتيح هذه السياسة فرض اجراءات واضحة للهيئتين الادارية والتدريسية قادرة على خلق بيئة تعليمية آمنة ومستقرة وفق ما تنص عليه قوانين وسياسات حماية الطلبة
 - 4- التمسك بالقيم والمبادئ العربية الأصيلة والمفاهيم الثقافية لدولة الامارات العربية المتحدة
 - 5- التعامل الايجابي مع الاعتبارات الثقافية والتنوع العالمي وتعزيز قيم التسامح المتضمنة لآطار الهوية الوطنية لدولة الامارات العربية المتحدة
 - 6- تزويد الطلبة وأولياء أمورهم بالقواعد والأنظمة المتعلقة بسياسة السلوك الطلابي وأهمية الالتزام بها وادراك مفاهيم المواطنة والانتماء وكذلك التعاطف والاحترام وتقدير الثقافات الأخرى
 - 7- تزويد جميع المعلمين بالاجراءات والتعليمات حول كيفية التعامل مع سلوك الطلبة وفقا للأساليب التربوية المناسبة
 - 8- يحرص مدير المدرسة وفريق القيادة المدرسية على ان انواقية والتدخل المبكر هما أساس للحفاظ على البيئة المدرسية الايجابية التي تسهل عمليتي التعلم والتعليم
- سياسة التعزيز والتوجيه الايجابي :

تعزز المدرسة المسؤولية والاحترام والانضباط الذاتي والاخلاص والتفوق الأكاديمي ضمن بيئة مدرسية يشعر فيها الجميع بالأمان والقبول .

تعتمد ادارة سلوكيات الطلبة على توزيع الأدوار ، لتوفير بيئة دراسية ايجابية تساعد الطلبة على التعلم ، وتضمن انضباط سلوك الطلبة ، من خلال الاعتماد على تحفيزهم وتعزيز سلوكهم الايجابي ، ووضع تعريف واضح للمخالفات ومستوى الاجراء التأديبي .





يتحمل المعلم مسؤوليات دعم السلوك الايجابي للطلاب ، وتغذيته عند الضرورة ، ومراقبة وتعزيز السلوك المناسب للطلاب ، والتعاون مع الاختصاصيين الاجتماعيين والهيئتين الادارية والتعليمية في المدرسة لدعم المناخ الايجابي للمدرسة .

كما تطبق خطط دعم انضباط السلوكي للطلبة ذوي الاعاقة ، والاحتفاظ بسجلات لسلوكيات الطلاب الايجابية ، وكذلك الاحتفاظ بسجل لمخالفات الطلاب وابلاغ الاختصاصي الاجتماعي ومدير المدرسة كتابيا فور حدوث أي مخالفة سلوكية

القيم الأساسية :

القيم الأساسية التي تكمن داخل المدرسة والتي يقتدى بها الموظفون ويتم غرسها بين الطلاب من خلال الممارسة اليومية ومجالات التعليم والتعلم

* الاحترام

* التعاطف

* الانتماء

* التطوع

* الحفاظ على البيئة

* الابتكار

التحفيز والدعم :

ضرورة استخدام التعزيز الايجابي والمكافآت ، خصوصا وان الطالب يستجيب بصورة جيدة للتغذية الراجعة الايجابية ، ويحتاج بشكل خاص الى التشجيع والدعم في سعيه الى ان يصبح جزءا من المجتمع المدرسي ، بدءا من من تكوين الصداقات الى التعلم واكتساب المعرفة والمهارات .

توظيف التعزيز الايجابي والمكافآت على النحو الملائم ، له بالغ الأثر في تشكيل اتجاهات الطلاب وخياراتهم وسلوكياتهم فالطلاب يميلون الى التصرف على الوجه الملائم ، عندما يدركون أن السلوكيات الايجابية تقود الى مردود ايجابي . (التعزيز الأدبي والمالي والشكر والثناء والتشجيع للطلاب استحضانا لأعماله الكتابية وانجازاته الدراسية ، وملامح التغيير الايجابي التي طرأت على سلوكه) ، ويمكن تنفيذ ذلك خلال الاذاعة الصباحية ، او داخل الصف أمام أقرانه الآخرين ، او أثناء اللقاءات الدورية الخاصة باجتماعات أولياء الأمور ، او تنسيق اجتماع بين الطالب ومدير المدرسة لتشجيعه على المزيد من السلوك الايجابي .





القواعد الأساسية لسلوك الطلبة :

*الالتزام بالتعليمات المدرسية وقوانينها

*التصرف بشكل مسؤول وعدم تعريض حياتهم وسلامتهم للخطر ، او تعرض حياة الآخرين وسلامتهم للخطر سواء داخل المدرسة أو أثناء الرحلات الميدانية والأنشطة اللاصفية

*المحافظة على مرافق المدرسة وأماكن الآخرين

*الالتزام بساعات الدوام المدرسي وتبرير أسباب الغياب عن المدرسة

*المساهمة في تعزيز صورة المجتمع المدرسي الايجابية

*المشاركة في العملية التعليمية بشكل ايجابي من خلال العمل الجاد والمبتكر

*التصرف بشكل مسؤول وعدم تعطيل العملية التعليمية داخل الصفوف الدراسية او عرقلة تعلم الآخرين

*الالتزام بالانتماء الى تراث وتاريخ وثقافة دولة الامارات العربية المتحدة

ادارة مخالفات الطلبة السلوكية :

تستخدم المدرسة أسلوب التوجيه والاجراءات التأديبية المناسبة ، لتشجيع الطلبة على فهم سبب رفض سلوكهم المخالف ، وكيفية التصرف بشكل أفضل في المستقبل .

تضع المدرسة في تعاملها مع المخالفات السلوكية ظروف الطلبة الفردية وشخصياتهم في عين الاعتبار ، كالعوامل .



ادارة المدرسة



سياسة قواعد سلوك الموظفين

(المعايير الدنيا للممارسات المهنية والسلوك داخل المجتمع المدرسي)

مقدمة :

التزام جميع الموظفين في مدرسة بني ياس الدولية الخاصة بالنزاهة والاحترام والحياد والسلوك الأخلاقي داخل الفصل الدراسي ، وفي تعاملهم مع زملاء العمل وأعضاء المجتمع بما في ذلك أولياء الأمور.

الغرض والهدف :

1-توفير مجموعة من القيم والمبادئ الثابتة لتوجيه الممارسة المهنية والسلوك في المدارس

2-تقديم وعرض رؤية واضحة عن المعايير الأخلاقية والمهنية داخل المدرسة

3-ضمان تفاعل الموظفين بانتظام مع الطلبة وباقي عناصر المجتمع المدرسي

السياسة :

1-النظرة العامة :

*القيم الأساسية :

تتماشى هذه السياسة مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للقيم وقوانين الأخلاق في المدارس وسياسة دائرة التعليم والمعرفة للحوكمة في المدارس

تحدد سلوك موظفي المدرسة والأشخاص الآخرين الذين يتعاملون بانتظام مع الطلبة

هذه السياسة موجهة لجميع الموظفين بما فيهم أعضاء مجلس الأمناء

على الجميع تفهم وتقبل وتجسيد المبادئ المنصوص عليها في هذه السياسة

الأمثلة الواردة أدناه تمثل في كل معيار ، تمثل الحد الأدنى من الارشادات للمدرسة ولا تتضمن المجموعة

الكاملة من السلوكيات المهنية والأخلاقية المتوقعة من الموظفين





2- قواعد الأخلاقيات المهنية :

يجب على جميع العاملين بمدرسة بني ياس الدولية الخاصة التوقيع على الميثاق المهني والأخلاقي .

تطبق المدرسة من خلال لجانها المتعددة الطريقة الأمثل لضمان الالتزام الأمثل للموظفين بالميثاق الأخلاقي والسلوكي للعاملين

*المعيار الأول : احترام الهوية الوطنية والقيم الثقافية الاماراتية

1- * يشمل السلوك المهني على سبيل المثال :

- اظهار الاحترام للأفراد من خلفيات دينية أو عرقية أو ثقافية مختلفة

-اتخاذ جميع الاجراءات اللازمة لضمان خلو الفصول الدراسية وباقي أماكن العمل من جميع أشكال التنمر

-معاملة جميع الطلبة بالتساوي

2- * السلوك غير المهني المحظور :

-التمييز ضد أعضاء مجتمع المدرسة

-الانخراط في سلوكيات أو أنشطة تؤدي الى التلقين العقائدي وتعزيز التطرف الديني / السياسي والعنصرية

-ارتداء ملابس بطريقة تعتبر غير مراعية ثقافيا وتخالف قواعد اللباس المدرسي

-الانخراط في سلوك يتعارض مع الميثاق المهني والأخلاقي للعاملين الصادر عن الدوائر الرسمية

*المعيار الثاني / العلاقات مع زملاء العمل

1- يشمل السلوك المهني على سبيل المثال :

- تشجيع ودعم الزملاء لتبني معايير مهنية عالية والالتزام بها

- التعاون مع المعلمين الآخرين بطريقة تساهم في تعزيز بيئة مهنية ايجابية وداعمة للجميع

- المساعدة في اعداد وتوجيه المعلمين الجدد من خلال التوجيه والارشاد

2- يشمل السلوك غير مهني المحظور على سبيل المثال :

- التحرش بزميل شفهيًا أو جسديًا ، بما في ذلك أي سلوك غير لائق يجعل زميلا يشعر بعدم الراحة أو

عدم الأمان





2- قواعد الأخلاقيات المهنية :

يجب على جميع العاملين بمدرسة بني ياس الدولية الخاصة التوقيع على الميثاق المهني والأخلاقي .

تطبق المدرسة من خلال لجانها المتعددة الطريقة الأمثل لضمان الالتزام الأمثل للموظفين بالميثاق الأخلاقي والسلوكي للعاملين

*المعيار الأول : احترام الهوية الوطنية والقيم الثقافية الاماراتية

1- * يشمل السلوك المهني على سبيل المثال :

- اظهار الاحترام للأفراد من خلفيات دينية أو عرقية أو ثقافية مختلفة
- اتخاذ جميع الاجراءات اللازمة لضمان خلو الفصول الدراسية وباقي أماكن العمل من جميع أشكال التنمر
- معاملة جميع الطلبة بالتساوي

2- * السلوك غير المهني المحظور :

- التمييز ضد أعضاء مجتمع المدرسة
- الانخراط في سلوكيات أو أنشطة تؤدي الى التلقين العقائدي وتعزيز التطرف الديني / السياسي والعنصرية

- ارتداء ملابس بطريقة تعتبر غير مراعية ثقافيا وتخالف قواعد اللباس المدرسي
- الانخراط في سلوك يتعارض مع الميثاق المهني والأخلاقي للعاملين الصادر عن الدوائر الرسمية
- * المعيار الثاني / العلاقات مع زملاء العمل

1- يشمل السلوك المهني على سبيل المثال :

- تشجيع ودعم الزملاء لتبني معايير مهنية عالية والالتزام بها
- التعاون مع المعلمين الآخرين بطريقة تساهم في تعزيز بيئة مهنية ايجابية وداعمة للجميع
- المساعدة في اعداد وتوجيه المعلمين الجدد من خلال التوجيه والارشاد
- 2- يشمل السلوك غير مهني المحظور على سبيل المثال :
- التحرش بزميل شفهيًا أو جسديًا ، بما في ذلك أي سلوك غير لائق يجعل زميلا يشعر بعدم الراحة أو عدم الأمان الأمان





- نشر شائعات كاذبة أو الاساءة الى سمعة زميل

- كشف معلومات سرية تخص زميلا

- استبعاد زميل عمدا من الأنشطة المتعلقة بالعمل أو المعلومة المهنية

- منع الزملاء من أداء واجباتهم الرسمية

المعيار الثالث / الالتزامات القانونية

التزام التربويون بالابلاغ عن أي انتهاكات للقوانين واللوائح والأنظمة واللوائح الحكومية

1-يشمل السلوك المهني على سبيل المثال :

- الالتزام بالصدق والنزاهة أثناء العمل

- الوعي والالتزام بقوانين وسياسات دولة الامارات العربية المتحدة

- الحصول على تصريح للعمل كمدرس خصوصي بحسب متطلبات وزارة الموارد البشرية والتوطين ، وذلك عند تقديم خدمات دروس خصوصية خارج أوقات الدوام المدرسي .

2- يشمل السلوك غير المهني المحظور على سبيل المثال :

- تزوير أو تحريف المؤهلات المهنية أو الخبرات الوظيفية

- التورط في الانتحال والسرقة الفكرية

- مخالفة القوانين أو تجاهلها عمدا ، وتشمل المشاركة في التستر على مخالفة تم الابلاغ عنها

- تقديم ملاحظات أو الادلاء ببيانات ، يمكن أن تضر بسمعة الدائرة أو المدرسة أو الزملاء

- اعطاء دروس خصوصية لطلبتهم الذين يدرسونهم في الوقت الحالي مقابل مكاسب مالية





المعيار الرابع / الأنشطة الرقمية

اتباع الممارسات السليمة في الأنشطة الرقمية لحماية سلامتهم وسلامة طلبتهم الرقمية وفقا لما تنص عليه السياسات الرسمية لدائرة التعليم والمعرفة

1- يشمل السلوك المهني على سبيل المثال :

- الالتزام بالتطوير المهني المستمر لمواكبة أفضل الممارسات وضمان الحفاظ على السلامة الرقمية والهوية والثقة وأمان المعلومات

- التفاعل مع الطلبة على فهم مما يتكون التمر الالكتروني وكيفية تحديد ما اذا كانوا ضحايا له أو يشاركون فيه كجناة

- التفاعل مع الطلبة في تقييم موثوقية المعلومات الرقمية

- تجنب الانتحال والسرقة الفكرية ومراقبة استخدام المواد المسروقة في أعمال الطلبة وتنفيذ تدابير تصحيحية ايجابية

2- يشمل السلوك غير المهني المحظور على سبيل المثال :

- استخدام أجهزة العمل بطريقة غير لائقة ومخالفة للسياسات والنظم واللوائح

- مشاركة صور ملتقطة من شاشات الطلبة أو أعمال الطلبة التي تحتوي على معلومات وبيانات التعريف الشخصية

المعيار الخامس / حماية المجتمع

لن يشارك التربويون أو يسهلوا أي شكل من أشكال سوء معاملة الطلبة أو الموظفين داخل المدرسة أو خارج حدودها

التزام التربويون بالابلاغ عن أي حادثة سوء معاملة يشهدون عليها بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة لسلوك الطلبة في المدارس ومختلف اللوائح والقوانين ذات العلاقة بحماية الطالب .

1-يشمل انسلوك المهني على سبيل المثال :

- ابلاغ السلطات المعنية عند تحديد أي حادثة أو شبهة سوء معاملة للطلبة أو الموظفين

- نشر الوعي حول أفضل الممارسات مع الطلبة لتحديد سوء المعاملة والابلاغ عنه





- التأكد من أن الفصول الدراسية ومبنى المدرسة هي أماكن آمنة للطلبة

- 2- يشمل السلوك غير المهني المحظور :

- الادلاء بتعليقات غير لائقة أو الاتصال الجسدي ، حتى ولو بطريقة مرحة أو مزاحة

- سوء معاملة الطلبة أو الموظفين بأي شكل

- عدم الإبلاغ عن حادثة سوء معاملة للطلبة أو للموظفين شهدت بأي شكل

- تسهيل سوء معاملة الطلبة بأي شكل

- المعيار السادس / التفاعل مع المجتمع

التزام التربيون بتعزيز السلوك الحضاري والواجب المدني لاجداث تغيير ايجابي في المجتمع سواء على

المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي وغيرها بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة

للسلامة المتكاملة في المدارس وسياسة دائرة التعليم والمعرفة للسلامة المتكاملة للموظفين في المدارس

1- يشمل السلوك المهني على سبيل المثال :

- تخصيص وقت للتطوع في القضايا الاجتماعية وتشجيع الطلبة على ذلك ايضا

- المساهمة في مبادرة البيئة والاستدامة لتحفيز الطلبة على المشاركة

- المشاركة في أنشطة التطوير المهني المستمر لتحسين التفاعل مع المجتمع والمساهمة فيه

2- يشمل السلوك غير المهني المحظور على سبيل المثال :

- استخدام القضايا الاجتماعية لتحفيز الطلبة على التصرف بطرق متطرفة او للانضمام الى منظمات يمكن

اعتبارها كمجموعات متطرفة بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للقيم وقواعد الأخلاق في

المدارس وسياسة دائرة التعليم والمعرفة للاعتبارات الثقافية في المدارس .





مجلس الآباء (اطار ومرسوم تشكيل المجلس)

(المساهمة في تأكيد وتأسيس المفاهيم والقيم السلوكية وروح الانتماء والولاء للوطن لدى الطلبة، وتعميق الوعي التربوي في المجتمع بين أولياء الأمور)

وفقا للقرار الوزاري رقم 209 لسنة 2013 ، بشأن لائحة مجالس أولياء الأمور، يتم تشكيل مجالس لأولياء الأمور في المدارس ذات صفة استشارية في جميع مدارس الدولة.

يهدف مجلس أولياء الأمور الى تعزيز مبادئ التعاون والتآزر بين الأسرة والمجتمع المحلي من جهة والمدرسة من جهة أخرى، ومنح القرار مجلس أولياء الأمور الحق في دعوة المسؤولين التربويين المناسبين لحضور اجتماعاته وفقا للنبود المدرجة على جدول أعماله.

وبموجب هذا القرار فإن المجلس يهدف الى التعاون بين أولياء الأمور والمؤسسة التربوية لإثراء خبرات الطلبة في المجالات المختلفة، والمساهمة في تحقيق المساندة المجتمعية لدعم التعليم وتنفيذ المبادرات والبرامج التربوية، وإيجاد مناخ تربوي واجتماعي يتيح فرصا للتفاعل الايجابي بين أولياء الأمور، والمساهمة في تأكيد وتأسيس المفاهيم والقيم السلوكية وروح الانتماء والولاء للوطن لدى الطلبة، وتعميق الوعي التربوي في المجتمع بين أولياء الأمور.

وينص القرار على تشكيل مجلس لأولياء الأمور، يكون على المستوى المدرسي ويضم 11 عضوا من أولياء أمور طلاب المدرسة، ومدير المدرسة و2 من الشخصيات المجتمعية

ويتولى المجلس في أول اجتماع تشكيل هيئة إدارية عن طريق الانتخاب المباشر بأغلبية أعضاء المجلس تتكون الهيئة من رئيس ونائب له وأمين للسرة ومقرري لجان النشاط والأعضاء.

حدد القرار مجموعة من الضوابط لتشكيل المجلس، تتضمن ضرورة تشكيل مجلس أولياء الأمور بالمدرسة في الأسبوع الرابع من شهر سبتمبر ويراعى عند تشكيل المجلس ألا تقل نسبة أولياء الأمور المواطنين المشاركين في المجلس عن 75% من الحاضرين.

تتولى إدارة المدرسة توجيه الدعوة لأعضاء الجمعية العمومية لمجلس أولياء الأمور كتابيا وقبل موعد عقد الجمعية العمومية بأسبوع.





مدة العضوية في مجلس أولياء الأمور في كل المستويات تبلغ عامين تبدأ من تاريخ انتخاب العضو أو تعيينه فيه، وتنتهي بتكوين المجلس الجديد .

تسقط عضوية ولي الأمر من مجلس أولياء الأمور في حال صدور حكم قضائي ضد العضو في جريمة مخلة بالشرف والأمانة، أو في حال تخلف العضو عن حضور ثلاثة اجتماعات متتالية أو متفرقة دون عذر، كما تسقط في حال زوال صفة العضوية عن ولي الأمر بانتهاء قيد ابنه بالمدرسة.

نص القرار على اختصاصات المجلس والتي تشتمل على مستوى المدرسة، اقتراح خطط البرامج والمبادرات على مستوى المدرسة في مجالات توعية الآباء والأمهات فيما يتعلق بكيفية مساندة الأبناء ورعايتهم والتعامل مع القضايا التربوية والاجتماعية المعاصرة، وتدارس وتحليل الظواهر السلوكية السلبية لدى الطلبة والتي تحتاج الى تدخل ولي الأمر، رفع توصيات ومقترحات المجلس الى مجلس ادارة المدرسة .

إدارة المدرسة





مجلس الطلبة (اطار مرسوم تشكيل المجلس)

تعريف مفهوم مجلس الطلاب

مجلس الطلاب هو منظمة يديرها الطلاب ، والغرض منه هو إعطاء الطلاب فرصة لتطوير قدراتهم القيادية من خلال تنظيم وتنفيذ الأنشطة المدرسية والمشاريع الخدمية. وبالإضافة إلى تخطيطه فعاليات تساهم في تنمية الروح المدرسية وتسهم إيجاباً في الصالح العام، فإن مجلس الطلاب هو صوت الطلاب، حيث يساعد في مشاركة أفكار الطلاب واهتماماتهم واهتماماتهم مع مجتمع المدرسة ككل

ويمارس مجلس الطلاب مهامه على نحو شبيه بأداء البرلمانات، حيث يتم طرح الأفكار والتصويت عليها واعتمادها من قبل رئيس الهيئة الطلابية. ويرحب المجلس بأي طالب مهتم بالقيادة أو السلوك التنظيمي أو تخطيط الفعاليات أو الانخراط أكثر في المدرسة

أهداف المجلس الطلابي

رعاية الطلاب من خلال مجموعة من القيم تعزز الانتماء لمجتمع مدرسي موحد يساعد على تكوين اتجاهات ايجابية ويعزز قيم الولاء والمسؤولية المجتمعية

تطوير روح القيادة بين الطلاب، وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن آرائهم

تنقيف الطلاب لمعرفة حقوقهم، وواجباتهم، وفقاً للقوانين واللوائح

دعم أنشطة الطلاب العلمية، والثقافية، والاجتماعية، والرياضية

دعم المهارات التعليمية، والأكاديمية

غرس قواعد الانضباط بما يتوافق مع رؤية المدارس

تعزيز روح التعاون، ومفهوم العمل الجساعي بين الطلاب، وتقوية الروابط بين الطلاب، والإدارة والهيئة الأكاديمية





مناصب مجلس الطلاب

الرئيس

لا يقتصر دور رئيس مجلس الطلاب على كونه ممثلاً لطلاب المدرسة ، بل يمثل المجلس ككل ، ، حيث يعتبر مسؤولاً عن تنسيق كافة أنشطة المجلس وهو المخول بعقد لقاءات أعضاء المجلس ، وتتضمن واجباته العمل مع الطلاب على حل المشاكل ، وإعلام الإدارة بالأفكار المطروحة من الهيئة الطلابية ، فضلاً عن كونه مثلاً يحتذى به لجميع الطلاب في المجلس ، ويلتقي الرئيس بشكل دوري مع مدير المدرسة وغيره من أعضاء فريق القيادة العليا ليناقد سبل تحسين أداء المدرسة

نواب الرئيس

يعمل نواب الرئيس مع الرئيس في جميع القضايا ويمكن أن يحل محله في حال غيابه ، كما أنهم ينسقون ويعملون مع المجموعات الأخرى ويشجعون الطلاب على تقديم الأفكار ويجسدون أمثلة يحتذى بها لجميع طلاب المدرسة ، ويجتمع نواب الرئيس بانتظام مع المدير ، وأعضاء القيادة العليا الآخرين لمناقشة سبل تحسين أداء المدرسة

لجنة الهوية الوطنية

تعمل على توسيع نطاق معرفة الطلبة بالمساهمات الكبيرة والارث الحي والنهج الحكيم للأباء المؤسسين وقيادة الدولة الحالية ، بما في ذلك جهود الحفاظ على التراث الثقافي ، وتعزيز القيم الجوهرية ، وتكريس المواطنة الإيجابية والممارسات المستدامة والانفتاح على المجتمع الخارجي .

قادة الفرق الطلابية

يعمل قادة الفرق الطلابية مع رؤساء هذه الفرق لتنظيم المسابقات والإشراف على الفعاليات المختلفة في المدرسة ، ومساعدة المعلمين في شؤون نقاط الفرق الطلابية ، بالإضافة إلى دورهم في بناء بيئة ممتعة وإيجابية داخل المدرسة

الجنة الإعلامية

سيقوم هؤلاء الطلاب بجمع الصور والفعاليات على مدار العام الدراسي وأعداد مجلة مدرسية لجميع الطلاب بهدف تسليط الضوء على كل ما شهدته المدرسة خلال العام





فريق الابتكار

سيعمل هؤلاء الطلاب بالتنسيق مع قسم تكنولوجيا المعلومات بالمدرسة لمعرفة كيف يمكن تطبيق التكنولوجيا في القاعات الدراسية والأنشطة الداعمة ، كما يناقشون المشكلات التكنولوجية التي قد تواجهها المدرسة ومجالات التحسين التي يمكن العمل عليها

فريق البيئة والاستدامة

يركز هؤلاء الطلبة على جعل المدرسة أكثر صداقة للبيئة والعمل على قضايا الاستدامة مثل إعادة التدوير والكوكب الأخضر والعديد من القضايا الأخرى المتعلقة بالبيئة

لجنة الانضباط والسلوك الطلابي

تتظر هذه اللجنة في سلوك الطلاب بشكل عام ومدى التزام الطلاب بقواعد السلوك الايجابي ، كما تشمل صلاحياتهم مراقبة الغرف الصفية والساحات والملاعب أثناء فترات الاستراحة والامتنثال لقواعد اللباس المدرسي

لجنة الصحة والسلامة

يركز هؤلاء الطلاب على مواضيع الصحة والسلامة وكيف يمكن دمج الطلاب بشكل وثيق جنباً الى جنب مع فريق الادارة العليا لاطلاق مبادرات وبرامج تهدف للتركيز على الطلاب في كافة مجالات المدرسة

تنويه :

سيحضر رؤساء اللجان فقط اجتماعات مجلس الطلاب ما لم يكن هناك حاجة لأعضاء آخرين لتقديم العروض التقديمية أو التقديم. سيعقد رؤساء اللجان اجتماعاً للجنة قبل اجتماع مجلس الطلاب لإعداد تقرير يتم تقديمه في اجتماع مجلس الطلاب

يجتمع مجلس الطلاب كل أسبوعين لمناقشة القضايا ذات الصلة، سيتم الاحتفاظ بمحاضر الجلسات من قبل أمين السر وتدار الإجراءات من قبل الرئيس ونائب الرئيس. ستقدم اللجان تقريراً في كل اجتماع وتقدم تقريراً مكتوباً لتضمنه في المحضر. يجب المصادقة على أي أنشطة مقترحة للجان من قبل مجلس الطلاب والموافقة عليها من قبل إدارة المدرسة قبل تنفيذها.





سياسة المدرسة لترسيخ سمات الهوية الوطنية

(تعزيز الهوية الوطنية : استثمار في الحاضر والمستقبل)

تعد الهوية الوطنية الركيزة الأساسية التي تجمع الشعوب وتبني جسورا من التفاهم والانتماء ، انها تمثل تلك القيم والمبادئ التي تعزز الولاء للوطن وشعور الفخر بالتراث الثقافي والتاريخي .

ومع تزايد التنوع والتعدد الثقافي، بات من الضروري الحرص على تعزيز ثقافة الهوية الوطنية في نفوس أبنائنا الطلاب من خلال مجموعة متعددة من المبادرات والأنشطة والبرامج المتنوعة التي تسعى للتأكد من فهم الطلبة لمعاني (السلام الوطني) ورمزيتها، وأدائه يوميا ، وتوسيع نطاق معرفة الطلبة بالمساهمات الكبيرة والارث الحي والنهج الحكيم للآباء المؤسسين وقيادة الدولة الحالية ، بما في ذلك جهود الحفاظ على التراث الثقافي ، وتعزيز القيم الجوهرية ، وتكريس المواطنة الايجابية والممارسات المستدامة والانفتاح على المجتمع الخارجي .

اعتبار العمل التطوعي قيمة جوهرية من قيم الدولة ، وتشجيع الطلبة على المشاركة في تولي المسؤوليات ، وتجسيد سلوكيات المواطنة الايجابية تجاه دولة الامارات العربية المتحدة .

تستند مدرسة بني ياس الدولية الخاصة في تقييماتها الداخلية لعناصر الهوية الوطنية بالدرجة الأولى لمدى تفاعل المعلمين والطلبة والموظفين وقياس التأثير الملموس في مختلف جوانب العملية التعليمية ، ومدى انسجام ذلك مع تعريف المحاور الرئيسية للهوية الوطنية .

يتكون اطار الهوية الوطنية من ثلاث محاور رئيسية تغطي تسعة محاور فرعية، تشمل محور الموروث الثقافي ويتضمن اللغة العربية والتاريخ والتراث ، ومحور القيم ويشمل الاحترام والتعاطف والتفاهم العالمي ، واخيرا محور المواطنة الذي يركز على عناصر الانتماء والتطوع والحفاظ على البيئة .

تكيف المنهاج التعليمي وتعديله ليتضمن دمج عناصر الموروث الثقافي والقيم والمواطنة الايجابية بشكل كامل في جميع المواد والصفوف مع روابط واضحة وذات مغزى لدولة الامارات من خلال بوابة الكترونية خاصة (هويتي) تضمن التوثيق و المتابعة والاستمرارية كما توفر مجموعة من الموارد التعليمية لاشراك الطلبة وتنقيفهم حول تراث دولة الامارات وتاريخها ، وخلق فرص تعليمية للطلبة تنمي معرفتهم بالمعاني والدلالات .

التعاون مع المنظمات الخارجية وأعضاء المجتمع لتنمية معرفة الطلبة وفهمهم للتفاعلات الخاصة بقيادة الامارات وممارساتهم التي تنطوي على التعاطف ، واسهاماتهم العالمية ، وجهودهم المبذولة في مجالي العمل الانساني والحفاظ على البيئة على الصعيدين المحلي والعالمي .

تعزيز مهارات المواطنة لدى الطلبة ، وتوفير مجموعة واسعة من الفرص داخل المدرسة وخارجها للطلبة في جميع الحلقات .

ادارة المدرسة

